

## TITEL

Project Oudkomers-Opvoeders

## LEAD

Duaal aanbod voor allochtone ouders met een kind in de leeftijd van 0-18 jaar. Bij de uitvoering van het themadeel zijn alle zorg- en welzijnsorganisaties van Almere betrokken. Er is een basisaanbod voor vaders en moeders. Komende projectperiode is er ook een vervolgaanbod voor vrouwen die een eerdere basiscursus hebben afgerond.

## HET DOEL VAN HET PROJECT

Oudkomers die behoren tot de groep opvoeders die in een maatschappelijke achterstandssituatie verkeren laten deelnemen aan duale trajecten om hun maatschappelijke positie te verbeteren. Middels het duale aanbod het bevorderen van de ouderbetrokkenheid van deze groep bij de school van hun kind. De oudkomer-opvoeders voorlichting geven over en kennis laten maken met de verschillende Almeerse instellingen die zich bezighouden met gezondheid en opvoeding.

## DOELGROEP

Allochtone opvoeders behorend tot de groep oudkomers met een kind in de leeftijd van 0-18 jaar, die tevens een taalachterstand hebben. Per cursus aanbod wordt verder geselecteerd op taalniveau en doelperspectief. Ook grootouders mogen deelnemen wanneer ze betrokken zijn bij de opvoeding van het kleinkind.

## INHOUD VAN HET PROJECT/PROGRAMMA

Taal onderwijs afgestemd op thema's die te maken hebben met opvoeding. Doel is taalversterking bij de moeder te realiseren waardoor ze beter in staat is om haar kind te begeleiden op school. Tevens leert ze de sociale kaart van Almere kennen en maakt kennis met een aantal organisaties zich bezig houden met het welzijn van kinderen. In de bijlage vindt u een overzicht van alle onderwerpen die aan de orde komen bij dit programma.

## GEHANTEERDE (DUALE) AANPAK

De opbouw van de cursus is standaard opgesplitst in 2 delen: 1 deel bestaat uit themaonderwijs en 1 deel uit NT2 -onderwijs. Gekoppeld aan het themadeel vindt er na afloop direct taalverwerking plaats aan de hand van de behandelde onderwerpen of uitgevoerde activiteiten. Bij het vervolgaanbod wordt gewerkt aan sociale activering en taalversterking. Hierbij worden ook stages ingezet.

*Sluit de inhoud van het programma aan bij behoefte van de vrouwen?*

De vrouwen kunnen zelf ook aangeven welke onderwerpen ze graag willen bespreken. Dit kunnen ze aangeven gedurende het intake gesprek dat iedereen krijgt aangeboden na aanmelding voor een cursus. Bij de vervolggroepen zijn de thema-onderwerpen vastgesteld n.a.v. de evaluatie van de thema's die zijn behandeld tijdens de basiscursus. De thema aanbieders gaan hier flexibel mee om en passen indien noodzakelijk het programma aan, afgestemd op de wensen van de cursisten.

*Is er een link tussen taal en opvoeding, school, e.d.?*

De basisbrugcursus gebruikt het boek "Wat is een basisschool" als uitgangspunt. Hieraan zijn ook de thema's gekoppeld. Dus als voorbeeld: na het thema "Rapporten" wordt door een Almeerse instelling het

onderwerp: “Achter je kind staan” of “straffen en belonen” behandeld. Na de thema-bijeenkomst vindt er aansluitend taalverwerking plaats. Zo worden er door o.a. de GGD, de Opvoedwinkel, Welzijnsorganisatie de Schoor, Bureau Jeugdzorg, Bibliotheek Almere en Zorggroep Almere thema lessen uitgevoerd. Eenieder op zijn of haar vakgebied. Het bestaande thema aanbod van Opstap is geheel geïntegreerd in het themaprogramma.

Een groot aantal cursussen worden gegeven binnen een basisschool. De scholen bieden medewerking door bijvoorbeeld klassenbezoek toe te staan, lesmateriaal ter beschikking te stellen of door voorlichting te geven in de groep. Ook komt het voor dat een lid de ouderraad iets komt vertellen in de groep. Er is in de meeste gevallen veel contact met de directeur van de school waar de cursus plaats vindt. De meerwaarde van de cursus in het schoolgebouw wordt door alle directeuren onderkend. De drempel wordt lager en de ouders voelen zich meer op hun gemak. Een groot aantal directeuren merkt op dat er meer moeders naar de oudergesprekken komen dan voorheen en dat ouders zich vrijer in school bewegen, makkelijker naar de leerkracht durven te stappen.

Helaas is er in Almere een chronisch tekort aan lokalen, dus is het niet gelukt om met alle groepen een plaats in een basisschool te bemachtigen.

*Taal wordt gegeven in een context. Hoe wordt de taal in de praktijk geoefend?*

Het is gebruikelijk dat in de les de 10 minutengesprekken met de leerkracht van het kind worden voorbereid. En dan is er terugkoppeling na afloop, ook weer binnen de les. Ook krijgen ouders opdrachten mee naar huis, om te oefenen met hun kinderen.

#### INBEDDING VAN HET PROJECT

Het project maakt deel uit van de projectorganisatie Oudkomers van de gemeente Almere. Er is een projectleider, en een projectcoördinator specifiek voor de opvoeders. De projectorganisatie is ondergebracht bij Dienst Sociale Zaken, Afdeling Beleid.

#### AANTAL DAGDELEN PER WEEK

Basis Brugcursus voor moeders met een kind op de basisschool - 2 dagdelen per week (60 weken)  
Vervolgcurcus maatschappelijke participatie, gericht op (onbetaald) werk of opleiding – 3 dagdelen per week (40 weken)  
Vervolgcurcus sociale activering, nadruk op conversatie - 2 dagdelen per week (40 weken)

#### VORMGEVING VAN DE BEGELEIDING

Iedere cursist krijgt trajectbegeleiding. Dit heeft tot doel: uitvalpreventie, troubleshooting, direct zicht op tevredenheid van cursist over het aanbod. De trajectbegeleider regelt ook een aantal zaken op het gebied van onkostenvergoedingen. Er vinden een aantal gesprekken plaats: de intake, 2 voortgangsgesprekken en een uitstroom-/ doorgeleidingsgesprek.

#### INVULLING RANDVOORWAARDEN

*Hoe is kinderopvang geregeld?*

De cursiste met een kind beneden de 4 jaar krijgt een oppasvergoeding. Ze is zelf verantwoordelijk voor het regelen van oppas. Ze kan met de trajectbegeleider de verschillende mogelijkheden bespreken. De declaratie kan bij de trajectbegeleider worden ingediend.

*Wordt er les gegeven in de woonomgeving van de cursiste (school, wijkcentrum e.d.)?*

Er wordt zoveel mogelijk les gegeven in de woonomgeving van de cursist. Daar waar dit niet mogelijk is kan de cursist reiskosten vergoeding krijgen.

*Betaalt de cursiste een eigen bijdrage? Zo ja, hoeveel?*

De cursist betaalt een waarborgsom van 75 Euro, dit bedrag wordt terugbetaald na afronding van het programma. De cursus zelf is gratis.

*Zijn lestijden afgestemd op de schooltijden?*

Er wordt alleen gedurende de ochtenduren lesgegeven. Hierbij is afgestemd op de schooltijden van de kinderen.

#### RESULTATEN (puntsgewijs de belangrijkste resultaten)

*Wordt het taalniveau bij aanvang van de cursus gemeten?*

Bij aanvang van de cursus wordt door een onafhankelijk toetsbureau een toets afgenomen. Ditzelfde toetsbureau zal aan het einde van de cursus opnieuw het taalniveau toetsen. Hiermee kan helder in kaart worden gebracht wat de behaalde resultaten van een jaar scholing zijn.

De cursisten moeten eens per kwartaal een reflectierapport invullen. Dit wordt meegenomen in de dossier vorming.

#### UITVALPERCENTAGE

*Hoe groot is het verzuimpercentage?*

De docent houdt presentielijsten bij. Na een maal afwezig te zijn geweest wordt de cursist telefonisch benaderd door de docent. Na twee weken afwezigheid wordt de trajectbegeleider ingeschakeld. Deze gaat een gesprek aan met de cursist en probeert de oorzaak van het verzuim weg te nemen.

De cursist tekent aan het begin van het traject een inburgeringsovereenkomst. Hiermee wordt de verplichting aangegaan om 80% aanwezig te zijn bij de lessen. De presentielijsten worden regelmatig gecontroleerd door de trajectbegeleider. Zowel de taalaanbieder als de trajectbegeleidingsorganisatie worden op uitstroom-percentages afgerekend. Hierdoor is samenwerking tussen taalaanbieder en trajectbegeleiding bij uitvalpreventie gewaarborgd.

De cursist betaalt bij aanvang van het programma 75 Euro als waarborgsom. Na uitstroom, bij voldoende aanwezigheid, wordt dit bedrag gerestitueerd.

*Wat zijn redenen voor verzuim?*

Ziekte, zowel van de cursist zelf als van de kinderen.

*Hoe groot is het uitvalpercentage?*

Het uitvalpercentage van de afgelopen projectperiode is op dit moment 24 %.

*Wat zijn redenen voor uitval?*

Verhuizing, langdurige ziekte (zwangerschap), niet gemotiveerd en daardoor veel verzuim. In een paar gevallen kon de cursist geen opvang vinden voor het kind.

#### VERVOLG MOGELIJKHEDEN

*Welke vervolgmogelijkheden zijn er na afloop van de cursus (soort sociale kaart van opleidingsmogelijkheden). Sluiten die naadloos aan op de cursus?*

Het project voorziet deze periode in een vervolgtraject voor cursisten die de basiscursus hebben afgerond. Er is een aanbod voor vrouwen die richting betaalde of onbetaalde arbeid willen gaan, en er is een aanbod voor vrouwen die de taal qua luister- en spreekvaardigheid op niveau willen houden. Het aanbod start na afloop van de cursussen. Daar waar overlap is in tijd wordt in overleg met de taalaanbieder gekeken naar gespreide instroom.

*Hoeveel tijd zit er tussen afloop ene traject en start vervolgtraject?*

Het grootste deel van de vrouwen kan direct doorstromen naar de vervolgcursus. Een aantal heeft helaas een paar maanden moeten wachten.

*Hoe blijven de deelnemers na afloop actief?*

Door het vinden van een onbetaalde of betaalde baan, of doorstroom naar een beroepsopleiding na afronden van de cursus maatschappelijke participatie. Voor de vrouwen die in de conversatiegroepen zitten moet deze periode gezocht worden naar samenwerking met bijvoorbeeld het club- en buurthuiswerk om de doorstroom mogelijkheden te onderzoeken.

*Hoeveel vrouwen (%) stromen door naar een vervolgtraject?*

Tot nu toe is 32 % van de cursisten aangemeld voor of doorgestroomd naar een vervolgtraject. 0,5 % is doorgestroomd naar werk.

#### LEERERVARINGEN

- De projectbasis waarop iedere keer het programma wordt ontwikkeld zorgt voor onderbreking in de continuïteit.

Het is

belangrijk m.n. in de werving om een vast aanbod te kunnen doen, en een vast aanmeldingspunt te realiseren. Als er vaste

samenwerkingspartners zijn komt dit de kwaliteit ten goede.

- Er is een enorme behoefte aan een continu-leren-programma in de directe leefomgeving van de cursist. Zodra de les locatie

minder goed bereikbaar wordt neemt de motivatie evenredig af.

- De intake is erg belangrijk. Onderzoek naar motivatie moet een belangrijk deel hiervan vormen. De vrouwen moeten goed

doordrongen zijn van hun rechten én plichten.

- 

#### SAMENWERKINGSPARTNERS

1. GGD, Welzijnswerk Almere de Schoor, Bureau Jeugdzorg Flevoland, Zorggroep Almere, Bibliotheek Almere
2. Talengroep Nederland, ROC-Flevoland, Geldergroep, Capabel,
3. Beleidsafdelingen binnen de gemeente: Onderwijs en Welzijn.

#### START PROJECT

Periode 2 loopt van 1-1-2004

#### EINDDATUM PROJECT

tot 31-12-2005

#### CONTACTPERSOON

Tineke Woudstra, Gemeente Almere 036-53 99 842

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.